Тема. Ганс-Крістіан Андерсен «Снігова Королева». Образ розповідача в казці. Урок -дослідження

Мета: допомогти учням сприйняти великий за обсягом твір цілісно, з’ясувати його ідейно-художні особливості; розвивати навички виразного читання, аналізу художнього твору, образне та логічне мислення; виховувати силу волі, цілеспрямованість, вірність у дружбі, людяність.

ХІД УРОКУ

I. Мотивація навчальної діяльності

– Продовжується наша мандрівка разом із маленькою Гердою, яка розшукує свого друга Кая. Ми бачимо, що на шляху дівчинки зустрічаються недобрі, егоїстичні герої та доброзичливі істоти, завжди готові допомогти, поспівчувати іншому. Активну участь у долі дітей бере навіть природа: сонячні промінці й ластівка переконують Герду, що Кай живий, троянди нагадують дівчинці про її обов’язок; крук та його наречена допомагають зустрітися з королевичем та королівною; осінній сад сумує, передчуваючи, як важко Герді буде досягти мети.

Цікаво, чи зможе маленька дівчинка перемогти сильну, розумну Снігову королеву? І чого може навчити ця казка нас, людей ХХІ століття? Про це й буде наша розмова на сьогоднішньому уроці.

II. Оголошення теми й мети уроку

III. Актуалізація опорних знань

Міні-вікторина

Відгадайте, кого або що описує автор.

“…Вона припливла до великого вишневого саду, в якому стояв маленький будиночок під солом’яною стріхою з чудернацькими червоними й блакитними віконцями”.

“З хатини, спираючись на костур, вийшла… у великому солом’яному капелюсі, на якому були намальовані чудові квіти».

“…Бабуся золотим гребінцем розчісувала їй волосся, що кучерявилось й огортало золотим сяйвом її личко – привітне, миле, кругленьке і рожеве, як троянда”.

“Як холодно й вогко було навколо! Туман великими краплинами сідав на пожовкле листя і, наче дощ, стікав на землю. Листя опадало й опадало. Самий лише терен стояв рясно вкритий ягодами, але які ж вони були терпкі!”

“Її склепіння нагадувало верхівку величезної пальми з коштовним кришталевим листям. Із самої середини стелі спускалася товста золота стеблина, на якій висіли два ліжечка, що мали форму лілеї”.

IV. Сприйняття і засвоєння учнями навчального матеріалу

1. Коментоване читання п’ятого, шостого і сьомого оповідань казки Г. К. Андерсена “Снігова королева”

2. Словникова робота

Свавільна – людина, яка робить, що захоче; жорстока;

Приштрикнуть – заріжуть ножем;

Порішу – вб’ю;

Бульдоги – порода собак;

Шинка – сало з м’ясом;

Гигнути – загинути;

Вимітайся – біжи, швидко виходь;

Сувій – згорнутий у трубочку папір (або тканина);

Не мати гадки – не знати, не думати;

Відпустка – документ, що засвідчує особисту свободу людини;

Підострожила – вдарила острогою, підігнала, щоб рушав чи біг швидше.

3. Обмін враженнями про прочитане, евристична бесіда, виконання завдань пошуково-дослідницького характеру

– Що найбільше вразило вас у прочитаному? Чому?

– Доведіть, що маленька розбійниця була жорстокою, грубою, вередливою.

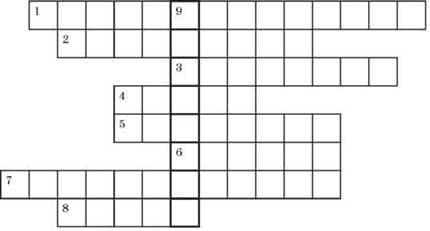
– Чому маленька розбійниця вирішила допомогти Герді?

– Знайдіть у шостому оповіданні слова, які пояснюють, чому фінка відмовилася додавати сили Герді і в чому сила дівчинки, прокоментуйте їх.

– Хто допоміг Герді подолати сніжинок – передові лави війська Снігової королеви – й чому?

V. Закріплення знань, умінь та навичок

Розгадайте кросворд, в якому ключовим буде слово, яке складав Кай у палаці Снігової королеви.



1. Одна з головних героїнь казки Г. К. Андерсена.

2. “Свавільна й дика” дівчинка.

3. Перша коштовна річ, котру Герда віддала, щоб урятувати Кая.

4. Мудра жінка, яка сказала, що Герда така сильна, що їй підкоряються “і люди, і тварини”.

5. Воїн Снігової королеви, її вірні слуги.

6. Річ, яка перетворила гаряче серце Кая на крижане.

7. Річ, яку лапландка використала як папір для листа.

8. Герой, який дуже любив свій рідний край і мріяв про нього в неволі у маленької розбійниці.

9. Літературна вікторина «Чи уважні ви читачі?»

* Увечері взимку, коли Кай подивився у вікно, він побачив…
* Чудового літнього дня Кай і Герда розглядали книжку з малюнками, й раптом хлопчик скрикнув…
* То були…
* Кай дуже змінився, він…
* Кай прив’язав свої санчата до…
* Снігові пластівці все росли, росли й, нарешті, зробилися як великі…
* Шуба й шапка на ній були із снігу ─ це була…
* Вона запропонувала Каю…
* Кай забув і Герду, і бабусю, і всіх удома після того, як…

VI. Підсумок уроку

1. «Мозковий штурм»

*Чому Андерсен* *негативну героїню зображує зовнішньо красивою?*

2. Інтерактивна вправа “Мікрофон”

Продовжте фразу.

– Я рада (радий), що…

– Мені сумно, тому що…

– Казка примусила мене замислитися над тим,…

VІІ. Домашнє завдання

Читати Оскар Уайльд (Вайлд) «Хлопчик-зірка»